

基于社会责任的高考生物试题情境创设分析与思考

张昊

哈尔滨师范大学, 黑龙江哈尔滨 150000

摘要: 社会责任是生物学学科核心素养和生物学课程的重要目标, 责任与担当是中国高考评价体系明确规定学科考查主要内容之一。为了研究核心素养在生物课堂的落实情况, 本研究采用文献研究法统计 2014—2023 年 11 套全国卷考查社会责任素养的生物学试题命制的类型、占比和变化趋势, 为一线教师提供生物学试题情境命制的方法和建议。

关键词: 社会责任感; 情境; 生物试题

引言:

2018 年初, 《普通高中生物学课程标准(2017 年版 2020 年修订)》(以下简称“新课标”)明确普通高中教育的定位和培养目标: 进一步提升学生综合素质, 培养学生的社会责任感和理想信念, 让学生具备科学文化素养、终身学习的能力、自主发展的能力以及沟通协作的能力^[1]。新高考改革的快速推进有利于立德树人根本任务更好进行。“育人”是考教衔接的关键点, 而社会责任素养是生物学核心素养中价值观成分的集中体现, 社会责任可以作为发挥高考引导教学功能的切入点^[2]。

1 2014—2023 年高考生物试题全国(I、乙、新课标)卷中蕴含社会责任试题的分析

1.1 考察形式: 2014—2023 年全国(I、乙)卷

表 1 2014—2023 年高考生物试题全国(I、乙、新课标)卷中考察社会责任试题简要统计

年份	卷别	选择题	必考题	选考题	题量	数量占比	分值	分值占比
2014	全国 I 卷	5	30; 32		3	25.0%	26	24.8%
2015	全国 I 卷	6		39; 40	3	25.0%	36	34.3%
2016	全国 I 卷	5			1	8.3%	6	5.7%
2017	全国 I 卷	5	29		2	16.6%	16	15.2%
2018	全国 I 卷	3	29		2	16.6%	16	15.2%
2019	全国 I 卷		29; 30; 31	37	4	33.3%	43	41.0%
2020	全国 I 卷	1	30; 32	37	4	33.3%	34	32.4%
2021	全国乙卷		29	37; 38	3	25.0%	41	39.0%
2022	全国乙卷	3; 6	29; 30	37; 38	6	50.0%	61	58.1%
2023	全国乙卷		29; 31	37; 38	4	33.3%	50	47.6%
2023	新课标卷	2; 4	32; 33; 35		5	45.5%	48	53.3%

1.2 考察类型分布情况: 根据表 2 可知, 2014—2023 年高考生物学全国(I、乙、新课标)卷试题在考查社会责任素养方面设置的情境类型范围主要包括生命健康、生产实践、生态环保和社会热点 4 种类型, 而缺乏对文化自信相关情境的设置。“生产实践, 学以致用”的社会责任考查次数最多, 占比约为 41.0%。“体育锻炼,

理综生物学试题在题型、题量和分值上基本保持稳定, 设有 6 道单选题(1~6)总计 36 分, 4 道必答题(29~32)总计 29 分, 2 道选做题(37~38, 二选一)总计 15 分, 共计 90 分。但 2023 年新课标卷考试题型分布有所改变, 新课标卷设有 6 道单选题(1~6)总计 36 分, 5 道非选择题(31~35)总计 54 分, 共计 90 分。

其中, 蕴含或体现社会责任的相关试题分布情况见表 1。从表 1 可以看出 2014—2023 年高考试卷中蕴含社会责任感试题的题量呈明显增加趋势, 所占分值比重越来越大, 重要性愈发明显, 且考查形式逐渐多样化, 在选择题、必考题和选考题中都有所分布, 说明试卷对考察学生社会责任感方面的重视程度逐渐增加。

健康生活”和“生态意识, 保护环境”的社会责任考查次数次之, 均占比约为 25.6%。“紧跟时事, 关注热点”的社会责任考查次数较少, 占比仅 7.8%。最后, “文化自信, 爱国情怀”的社会责任在 2014—2023 年部分高考生物全国(I、乙、新课标)卷中从未考查, 占比 0.0%。故而得出结论, 部分高考生物试题全国卷在考查“社会

责任”素养的试题情境素材的选择中,有关于生产实践、选择。“文化自信,爱国情怀”的社会责任考查在生物健康生活和保护生态相关的素材和热点新闻一直被优先 全国卷中没有出现。

表2 2014—2023年高考生物试题全国(I、乙、新课标)卷考察社会责任素养类型的数量及分值情况

社会责任素养考查类型	年份	试题	数量	合计数量	数量占比	分值	合计分值	分值占比
体育锻炼, 健康生活	2014	5	1	10	25.6%	6	91	8.0%
	2015	6; 40	2			21		
	2017	29	1			10		
	2019	30	1			8		
	2020	1	1			6		
	2022	3; 30; 38	3			30		
	2023	新课标卷 32	1			10		
文化自信, 爱国情怀			0	0	0.0%	0	0	0
紧跟时事, 关注热点	2020	1	1	3	7.8%	6	36	3.2%
	2022	38	1			15		
	2023	全国乙卷 38	1			15		
生产实践, 学以致用	2014	32	1	16	41.0%	9	179	15.7%
	2015	39	1			15		
	2018	3	1			6		
	2019	29	1			12		
	2020	30; 32	2			19		
	2021	29; 37; 38	3			41		
	2022	6; 29; 37	3			31		
	2023	全国乙卷(29; 37) 新课标卷(2; 35)	4			46		
生态意识, 保护环境	2014	30	1	10	25.6%	11	97	8.5%
	2016	5	1			6		
	2017	5	1			6		
	2018	29	1			10		
	2019	31; 37	2			23		
	2020	37	1			15		
	2023	全国乙卷 31 新课标卷(4; 33)	3			26		
总计				39	100.0%		403	35.4%

2 研究结果分析

2.1 近十年基于社会责任的生物试题全国卷的考查变化

2.1.1 考查数量变化: 基于社会责任的生物学试题数量占全部试题数量的比例有所提升。2014—2018年考查社会责任的试题所占全部试题数量的平均占比约为18.33%。2019—2023年则平均占比约为29.23%。通过数据得出考查社会责任素养的试题数量在近10年里显著提升。

2.1.2 考查分值变化: 2014—2018年考查社会责任素养的试题的分值占所有试题的分值的比例平均约占19.04%, 2019—2023年平均分值比例约占45.23%。经过对数据进行分析可知考查社会责任素养的试题所占分

值总体上呈上升趋势。

2.1.3 考查题型变化: 考查社会责任素养的生物学试题呈现出来的题型趋于复杂化和多样化。2014—2018年社会责任素养主要在选择题、必考题和选考题这三种题型中的两种题型中出现。2019—2023年基于社会责任素养的生物试题考查题型在选择题、必考题和选考题三种题型中均有涉及。

2.1.4 考查类型变化: “体育锻炼, 健康生活”和“生产实践, 学以致用”的社会责任素养一直是近十年高考全国卷的考察重点。“生态意识, 保护环境”的社会责任的情境设置只出现在2014年和2016年, 在近五年高考生物学部分全国卷中没有出现。“紧跟时事, 关注热点”的社会责任素养于2020年开始在生物试题中出现。但是,

“文化自信，爱国情怀”的社会责任在高考生物全国卷中依然存在着空缺。生物学试题必将愈发重视对社会责任素养的考查。试题情境的设置更加多样化与日常化。自十八大以来，国家愈发重视传承中华优秀传统文化，在不久的将来，将中华优秀传统文化与生物学知识相结合必将成为生物学试题情境设置中浓墨重彩的一笔。

2.2 基于社会责任的生物试题考查变化的原因

2.2.1 疫情爆发，个人需要：自2020年新冠肺炎疫情爆发以后，中国的政治、经济、文化、民生等各行各业都受到了很多不利的影响，尤其是教育。随着疫情的突然到来和逐渐加剧，人们的恐慌程度逐渐加深。于是，学习更多有关于疫情和身体健康防护相关知识便成为民心所向、个人需要。学校教育受到社会的影响愈发重视对病毒和疫情相关知识的教学和考查。尤其是自2020年起，各种生物学试题中逐渐增加对“紧跟时事，关注热点”和“体育锻炼，健康生活”的社会责任素养在试题情境中的呈现频次^[3]。

2.2.2 重视德育，学校需要：德育在学校教育中占据至关重要的地位，它致力于培养学生正确的思想观念、崇高的道德情操和健全的人格魅力，充分彰显了学校教育的本质和目的。德育不仅贯穿于智育、体育和美育的方方面面，还引领着整个学校教育的方向，为学校工作的顺利开展提供了坚实的思想指导、强大的精神动力和有力的保障支持，确保学生在全面发展的同时，也能够健康成长。

2.2.3 社会发展，国家需要：当今我国处于高速发展的黄金期，因此培养一大批具有强烈的爱国情怀和浓烈的社会责任感的才是国家的需要^[4]。青年兴，则国家兴。只有在国家的基础教育中加大对青年的社会责任感的培养力度，才能培育出符合国家期望的为社会主义建设添砖加瓦的人才。

2.3 基于社会责任的生物试题情境创设的特点

2.3.1 立足教材，面向实践：试题永远扎根于教材知识点，试题考查形式千变万化但是其根源永远是教材本身内容。当下急需培养创新型人才和实践型人才，故而试题命题时不仅立足教材，更要放眼于生产实践，筛选出能够用已知去解决未知，能够解决生产生活中实际存在的问题的实干型人才。

2.3.2 把握热点，与时俱进：试题情境有独特的时代性，试题只有随着社会发展和教育进步而不断地发展变化，才能与时俱进。

2.3.3 情境真实，陶冶情操：试题情境具有真实性、

生动性。通过细致的描述让考生充分明白题目所问的同时，间接培养学生各种文化素养和道德品德。

3 研究结论与建议

3.1 研究结论：立德树人这一根本任务的完成在高考命题中得到了充分体现。纵观多年试题，高考将继续增加考查社会责任素养的试题情境创设和呈现，进一步提高试题情境的多样化。

3.2 建议

3.2.1 生物试题情境创设的建议：（1）了解时事，与社会发展同频。生物学试题情境创设的第一步便是充分了解当下社会发展情况、时事热点以及国家所急需的人才类型。（2）知识分类，寻找命题切入点。生物学试题情境创设的第二步便是在面向选拔国家所期望的人才的基础上立足教材知识点。命题者应将教材知识点划分为重点、次重点和非重点三种类型，以此为依据确定考查知识点的形式为必答题（包括：选择题和非选择题）或选做题。（3）精简情境，知识与素材结合。生物学试题情境创设的第三步便是将第一步和第二步一一对应，例如将环境保护类型的知识点与当下环境保护的时事热点结合，并根据其重要程度将其划分为必答题（包括：选择题和非选择题）。

3.2.2 教学建议：在生物学学科的教学过程中，培养学生的社会责任素养至关重要，它关乎到学生核心素养的整体提升。因此，教师在日常教学中应将社会责任的培养渗透到每一个教学环节中，确保学生在学习的同时，也能够更好地理解 and 践行社会责任。牢牢把握住生物学试题命题走向以及考查核心素养的主要考查形式与内容，做到教学同步，教考同频。并且教师可以按照生物学试题命题的流程尝试自己编写考查社会责任素养的生物学试题，以便更好地把握住高考试题命题的形式与走向。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中生物学课程标准:2017年版2020年修订[M]. 北京:人民教育出版社,2020:5-6.
- [2] 姚芳芳. 社会责任素养在高考中的考查分析及备考策略——以2022年高考生物全国卷部分试题为例[J]. 中学生物学,2022,38(10):62-65.
- [3] 邓雍辉, 苏一帆, 王丹. 基于社会责任的试题分析及复习备考启示[J]. 中学生物教学,2022,(02):77-80.
- [4] 韩雪萍, 王俊英. 落实核心素养 实现全面发展——2020年山东省高考试题分析[J]. 中学生物教学,2021,(16):70-73.